

Comunicación Oficial | 656

CONTENIDO

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad Iberoamericana	5
---	---

Comunicación Oficial | 656

Resumen

El propósito del presente documento es presentar el Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad Iberoamericana, destacando su enfoque innovador y flexible para responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior. Este modelo busca ofrecer programas educativos pertinentes, actualizados y adaptados a las necesidades del estudiantado, en consonancia con los principios normativos y los valores institucionales. Asimismo, se detallan las competencias, áreas de formación, ejes curriculares y niveles de acreditación.

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Prolongación Paseo de la Reforma 880, Lomas de Santa Fe,
México, C.P. 01219

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S.J.

Rector

Dr. Alejandro Anaya Muñoz

Vicerrector Académico

Dra. Cimenna Chao Rebolledo

Directora General de Planeación Estratégica e Innovación

Dr. Luis Medina Gual

Director de Innovación Educativa

Dra. Alicia Parra Carriedo

Directora de Investigación y Posgrado

Dr. Manuel López Pereyra

Coordinador Institucional de Posgrado

Mtra. Adriana Argumedo de Lara

Coordinadora del Programa de Desarrollo Curricular

Elaboración

Programa de Desarrollo Curricular

Mtra. María Fernanda Segovia Chávez

Mtra. Cecilia Pamela Álvarez Morales

Mtra. Adriana Argumedo de Lara

Revisión y asesoría

Dr. Manuel López Pereyra

Dirección y revisión

Dr. Luis Medina Gual

Introducción

El **Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad Iberoamericana 2025** se sitúa a la vanguardia de la educación superior, respondiendo de manera dinámica a los desafíos contemporáneos a través de una oferta educativa innovadora y flexible. Este modelo integra lo mejor de las modalidades escolarizada y no escolarizada, asegurando una actualización constante de los programas académicos para mantener su pertinencia en un entorno global en rápida evolución. La modalidad mixta que sustenta este enfoque permite una adaptación precisa a las necesidades del estudiantado, brindando oportunidades de aprendizaje personalizadas y colaborativas que trascienden las barreras tradicionales de espacio y tiempo.

En consonancia con los principios normativos vigentes y los valores institucionales de nuestra Universidad, este modelo garantiza una **formación académica de excelencia**, profundamente arraigada en los **valores ignacianos**, con un fuerte compromiso hacia la **transformación social**. El modelo curricular ha sido diseñado para ofrecer **flexibilidad e interdisciplinariedad**, asegurando que los programas de posgrado no sólo se mantengan actualizados, sino que también respondan de manera efectiva a las necesidades locales e internacionales.

Además, el enfoque en el desarrollo de competencias clave y la incorporación de microcertificaciones permiten a cada es-

tudiante navegar en un mundo interconectado, complejo y en constante cambio, preparándolos para contribuir de manera significativa a sus entornos profesionales y sociales. El modelo tecnopedagógico¹, estructurado para esta modalidad, sistematiza la manera de planificar, desarrollar y organizar experiencias de aprendizajes adaptadas a diferentes contextos y necesidades educativas, asegurando un equilibrio entre teoría y práctica y promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento superior que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, la capacidad de investigación, la transferencia tecnológica y la solución de problemas, con un enfoque ignaciano.

Con este modelo, la Universidad Iberoamericana no solo se compromete a ofrecer una educación pertinente, sino también a proponer una visión de cara al futuro de la enseñanza superior, proporcionando herramientas y experiencias que ofrecen una preparación sólida y especializada al estudiantado, que le permita enfrentar los desafíos del siglo XXI con una visión crítica, global, innovadora y de excelencia.

En el marco de nuestra Universidad, los programas de posgrado constituyen la oferta educativa con reconocimiento de validez oficial posterior a la licenciatura y comprende los siguientes niveles, según sean sus objetivos:

¹ Para mayor información consultar el Manual de diseño tecnopedagógico para posgrados mixtos. <https://innovacioneducativa.ibero.mx/wp-content/uploads/2025/05/Modelo-Tecnopedagogico-v2-1.pdf>

- a. **Especialidad:** Tienen como objetivo ampliar y profundizar los conocimientos en un área determinada, para alcanzar ciertas habilidades y destrezas en el ejercicio profesional o disciplinar. El énfasis de estos programas está en el desarrollo de la capacidad de solucionar problemas específicos, vinculados con algún área profesional, mediante la aplicación de conocimientos y metodologías actualizadas y altamente especializadas.
- b. **Maestría:** Tienen como objetivo profundizar la formación disciplinar o profesional y fomentar la capacidad innovadora del estudiantado en diversos campos del conocimiento, con una base teórica y metodológica. De acuerdo con su naturaleza, las maestrías pueden ser:
- Orientadas a la **investigación** (programas básicos), cuando enfatizan la formación para la investigación y la docencia de alto nivel, en el marco de alguna línea de investigación
 - Orientadas al **perfeccionamiento profesional**, cuando buscan desarrollar la capacidad de generar propuestas de solución a problemas complejos del ámbito profesional, con posible apoyo de investigación aplicada y/o en el marco de una línea de aplicación del conocimiento profesional. Estas maestrías se clasifican en:
 - Programas **científico-prácticos**, cuya función predominante es la formación o especialización en un campo o práctica profesional.
 - Programas **prácticos**, cuya función es el perfeccionamiento de una práctica profesional específica, vinculada con las necesidades laborales y de desarrollo de una profesión.

A su vez, los programas de maestría pueden ser de dos tipos:

- **Postespecialidad**, cuando tienen como requisito de ingreso que la persona aspirante tenga el diploma de una especialidad que cuente con reconocimiento de validez oficial de estudios y sea afín al programa, a juicio del Consejo Técnico correspondiente.
 - **Postlicenciatura**, cuando tienen como requisito de ingreso contar con el título de una licenciatura que sea afín al programa, a juicio del Consejo Técnico del mismo.
- c. Doctorado:** Tienen como objetivo formar investigadores capaces de generar y aplicar el conocimiento científico, humanístico y/o tecnológico en forma original e innovadora. La formación doctoral enfatiza el desarrollo de la capacidad de generar nuevas interpretaciones o explicaciones sobre alguna problemática, con base en el dominio de métodos y técnicas para diseñar, desarrollar y dirigir proyectos de investigación. Los programas de doctorado pueden ser de dos tipos:
- **Postmaestría**, cuando tienen como requisito de ingreso que la persona aspirante cuente con el grado de una maestría afín al programa.
 - **Postlicenciatura**, cuando tienen como requisito de ingreso contar con el título de una licenciatura afín al programa.

El documento **Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad Iberoamericana** se organiza en cuatro grandes apartados. En primer lugar, establece las directrices sobre cómo la Ibero concibe la modalidad mixta

en el marco de la educación jesuita; posteriormente, destaca los rasgos distintivos de la experiencia formativa en estos niveles. A continuación, define el modelo curricular de los programas según su nivel y tipo, y finalmente, ofrece los fundamentos del modelo tecnopedagógico que facilitarán la formación del estudiantado.

El presente Modelo curricular de carácter orientador deberá ser observado por las Áreas de la Universidad que intervengan en la planeación, elaboración, revisión, modificación y actualización de programas académicos y planes de estudio de especialidad o maestría en modalidad mixta que se implementen en la Universidad a partir de su entrada en vigor.

1. Aspectos generales del modelo

1.1. Normatividad

El modelo de posgrado de la Universidad Iberoamericana se desarrolla con base en la Ley General de Educación Superior que establece el marco general que regula la educación superior en México, incluyendo las disposiciones específicas sobre las modalidades no escolarizadas y mixtas. La ley garantiza que los programas de posgrado ofrecidos en esta modalidad respeten los principios de accesibilidad, inclusión, equidad y calidad educativa, asegurando que el estudiantado reciba una formación integral acorde a las demandas sociales y laborales contemporáneas.

También se toman como base los siguientes instrumentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública que aseguran que los programas de posgrado ofrecidos en modalidad mixta cumplan con los requisitos de calidad, flexibilidad y pertinencia, alineándose con las políticas educativas nacionales:

- ACUERDO número 20/10/22²: Por medio de este acuerdo se emiten los lineamientos que conceptualizan y definen las opciones educativas del tipo superior, estableciendo los principios bajo los cuales se estructura la modalidad mixta. Este acuerdo refuerza la importancia de equilibrar los componentes presenciales y en línea, asegurando la calidad pedagógica en ambas modalidades.
- ACUERDO número 04/03/24³: Este acuerdo modifica los lineamientos previos para la conceptualización y definición de las opciones educativas en el tipo superior, fortaleciendo la integración de la modalidad mixta. Esta regulación introduce ajustes que promueven mayor flexibilidad y adaptación en los programas, en consonancia con las necesidades actuales del entorno académico y profesional.

² ACUERDO número 20/10/22 por el que se emiten los Lineamientos por los que se conceptualizan y definen las opciones educativas del tipo superior (Publicado en el D.O.F. 25/10/2022).

³ ACUERDO número 04/03/24 por el que se modifican los Lineamientos por los que se conceptualizan y definen las opciones educativas del tipo superior, emitidos mediante diverso número 20/10/22, publicado el 25 de octubre de 2022. (Publicado en el D.O.F. 01/04/2024).

- ACUERDO número 01/02/24⁴: Se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos. Este acuerdo es esencial para garantizar que los programas de posgrado en modalidad mixta se articulen con estándares nacionales e internacionales, promoviendo la movilidad académica y el reconocimiento de estudios.

El cumplimiento de esta normatividad y la vinculación con las tendencias internacionales del posgrado basadas en evidencia son clave para asegurar que la Universidad Iberoamericana continúe ofreciendo programas de posgrado de calidad, con un enfoque en la flexibilidad, la innovación pedagógica y la pertinencia social, en consonancia con los valores institucionales y los desafíos educativos actuales.

1.2. Marco institucional

En alineación con los documentos que guían el quehacer de la Universidad Iberoamericana, particularmente el *Horizonte Es-*

⁴ ACUERDO número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos. (Publicados en el D.O.F. el 01/03/2024)

*tratégico 2023-2027*⁵ y el *Modelo de Universidad Generativa y Vinculada*, se subraya la relevancia de centrar nuestro quehacer en una formación de excelencia integral. Este enfoque busca equilibrar una oferta de programas de posgrado actualizada y pertinente a la realidad social, con un compromiso firme hacia la incidencia social fundamentada en los valores y prácticas ignacianas para nuestra Universidad.

El modelo de posgrado se caracteriza, además, por su estrecha vinculación con los distintos sectores de la sociedad y por la generación de conocimiento que aporta soluciones concretas a problemáticas sociales reales. En este sentido, cada uno de los programas de posgrado debe asegurar en todo momento la conexión y atención efectiva de los diversos ámbitos a los que se dirige, garantizando un impacto tangible y una contribución significativa al bien común.

1.3. Definición IBERO de la Modalidad Mixta

La modalidad mixta es un enfoque educativo que combina y optimiza los recursos de las modalidades escolarizadas (presenciales) y no escolarizadas (en línea), brindando flexibilidad y adaptabilidad tanto para los programas educativos como para

⁵ Disponible en: <https://horizontestrategico.ibero.mx/wp-content/uploads/2023/07/ibero-horizonte-estrategico-2023-2027.pdf>

el estudiantado que requiere este tipo de formación. Esta modalidad permite ajustar, en distintos grados, las actividades de enseñanza y aprendizaje mediante la adaptación de elementos clave como el espacio, el tiempo, la interacción y la personalización del proceso formativo. Se caracteriza por la integración reflexiva de las experiencias de aprendizaje presenciales con las experiencias de aprendizaje a distancia (síncronas o asíncronas), logrando un equilibrio que favorece tanto la calidad pedagógica como la accesibilidad.

1.4. Características y beneficios de la modalidad mixta

Esta modalidad integra reflexivamente las experiencias presenciales en el aula con las experiencias digitales. Este enfoque fomenta un aprendizaje colaborativo y personalizado, que permite al estudiantado avanzar a su propio ritmo, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Esto incluye actividades que aprovechan el entorno digital sin perder la calidad de la interacción cara a cara, promoviendo la flexibilidad y humanización con un enfoque en la personalización y efectividad pedagógica. La modalidad mixta subraya la importancia de las experiencias de aprendizaje personalizadas, donde el estudiantado colabora en actividades sincrónicas y asincrónicas, permitiendo que los programas se ajusten a las tendencias globales y favorezcan la internacionalización del currículum.

La modalidad mixta cuenta con numerosos beneficios, de los cuales destacan:

- **Desarrollo de competencias digitales:** Tanto docentes como estudiantes mejoran sus habilidades digitales, una competencia clave para el siglo XXI.
- **Flexibilidad en el aprendizaje:** Ofrece la posibilidad de aprender a cualquier ritmo, en cualquier momento y lugar, brindando autonomía y responsabilidad, particularmente en programas de posgrado.
- **Inclusión y diseño universal del aprendizaje:** La modalidad mixta facilita el diseño universal del aprendizaje y el uso de recursos digitales accesibles para todas las personas.
- **Promueve el aprendizaje activo:** El diseño mixto incluye actividades que estimulan la participación, como eventos en vivo, aprendizaje autodirigido y evaluación continua.
- **Conexión global e internacionalización:** El estudiantado tiene acceso a una educación global, con oportunidades de diálogo intercultural y *networking* internacional, lo que amplía la cobertura y permite proyectos globales.
- **Preparación para un mundo digitalmente conectado:** La modalidad mixta prepara a cada estudiante para desenvolverse en un mundo digital interconectado, desarrollando competencias clave como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje a lo largo de la vida:** Esta modalidad fomenta el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional, alineado con las tendencias actuales y las demandas del futuro de la educación.

2. Experiencia formativa en la IBERO

Constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral del estudiantado, orientándose hacia la excelencia humana en todas sus dimensiones. En este apartado, se abordarán las diversas estrategias y enfoques que promueven un aprendizaje que no solo busca la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también fomenta el bienestar emocional, social y espiritual de las personas. Al integrar la teoría con la práctica, se impulsa la generación de conocimiento relevante y aplicable, al tiempo que se establece una vinculación significativa con el entorno profesional y social. La formación de posgrado se presenta como un proceso dinámico y adaptativo, diseñado para responder a las exigencias de un mundo en constante cambio, asegurando que las personas que egresan no solo sean competentes en su campo, sino que también actúen desde una ciudadanía responsable y comprometida con el desarrollo sostenible y la justicia social.

Figura 1. Experiencia formativa en la IBERO



2.1. Excelencia humana integral

La excelencia humana integral se refiere al desarrollo completo de la persona en todas sus dimensiones: intelectual, física, emocional, social y espiritual. Este concepto reconoce que, para alcanzar una vida plena, es fundamental cultivar no solo el conocimiento y las habilidades técnicas, sino también el bienestar físico, la inteligencia emocional, las relaciones sociales saludables y el sentido de trascendencia espiritual. Es decir, buscar la formación de personas competentes, compasivas, conscientes y comprometidas. Este enfoque holístico permite que cada persona crezca de manera equilibrada, promoviendo una vida más rica y significativa.

Además, la excelencia humana integral implica una responsabilidad activa en la construcción de un mundo más justo, solidario, incluyente, libre, pacífico y sustentable. No se trata solo del crecimiento personal, sino de cómo ese desarrollo contribuye al bienestar común. Quien busca la excelencia en todas las dimensiones también se compromete con el entorno y las personas a su alrededor, promoviendo la justicia social, la solidaridad con los más necesitados y la protección del planeta para las generaciones futuras. Este sentido de responsabilidad trasciende lo individual y se enfoca en el impacto positivo que se puede generar en la sociedad.

Por último, la excelencia humana integral incluye el discernimiento ético y la superación continua como motores de crecimiento personal y colectivo. A través del discernimiento ético, las personas toman decisiones basadas en principios de bien común, y con la búsqueda constante de la excelencia en todos los ámbitos del quehacer humano, se esfuerzan por mejorar continuamente en su vida profesional, personal y social. Este proceso de mejora constante, inspirado en el ideal del servicio, no busca la perfección individualista, sino que está orientado a servir de mejor modo a la humanidad, generando un impacto transformador en el mundo.

2.2. Generación de conocimiento

La generación de conocimiento se caracteriza por un enfoque integral y diverso, que abarca tanto la producción teórica como su aplicación práctica. Este proceso incluye varias formas de investigación y estrategias que aseguran que el conocimiento generado sea relevante, aplicable y capaz de resolver problemas reales en la sociedad. La generación de conocimiento en el posgrado se traducirá en:

- a. **Investigación científica básica, aplicada e investigación-acción:** Tres vertientes de la investigación que aseguran un enfoque integral para el avance del conocimiento y su impacto directo.

- La investigación básica permite expandir el entendimiento fundamental de fenómenos naturales y sociales, sin un propósito inmediato de aplicación, lo que sienta las bases para el desarrollo futuro.
- La investigación aplicada que busca soluciones específicas a problemas prácticos, poniendo en acción el conocimiento generado por la investigación básica para responder a necesidades concretas de la sociedad, la industria o el entorno.
- La investigación-acción centrada en la intervención directa en problemáticas sociales y contextos específicos, involucrando a los actores locales en un proceso colaborativo para generar y aplicar conocimientos, permitiendo la resolución de problemas desde una perspectiva participativa.

b. Expresión de conocimientos prácticos y generación de obras creativas:

Este proceso consiste en organizar, analizar y documentar los saberes que provienen de la práctica, las experiencias y la interacción con la realidad cotidiana, así como de la expresión de conceptos, técnicas y materiales creativos. Este enfoque tiene un impacto tangible en la eficiencia y la calidad de los procesos en diferentes sectores.

c. Creación e innovación de soluciones adecuadas al contexto:

crear e innovar soluciones que respondan de manera efectiva a los problemas locales y globales. La capacidad de entender las particularidades del entorno permite que las innovaciones generadas sean más pertinentes y sostenibles. El impacto real de estas soluciones se traduce

en la mejora de la calidad de vida, la resolución de desafíos locales, y la contribución al desarrollo económico y social de las comunidades, organizaciones, empresas, entre otros.

d. Resolución de problemas: La resolución de problemas es el núcleo práctico de la generación de conocimiento. El conocimiento generado se orienta hacia la resolución de problemas sociales complejos, a través de un enfoque interdisciplinario que asegura que las soluciones sean efectivas y adaptables, generando un ciclo continuo de aprendizaje e impacto. Esto se logra mediante una interacción constante entre la investigación científica, la innovación y la práctica, lo que asegura que las soluciones sean efectivas, adaptables y sostenibles en el tiempo.

2.3. Vinculación

La vinculación de los programas de posgrado universitarios con el entorno profesional y social es fundamental para formar líderes y especialistas capaces de enfrentar de manera eficaz los desafíos del mundo actual. Para lograr este objetivo, se implementan diversas estrategias clave:

a. Desarrollo de proyectos reales en escenarios de práctica diversos: Que consiste en involucrar a cada estudiante

en la resolución de problemas reales dentro de empresas, gobierno, organizaciones de la sociedad civil, comunidades, instituciones, entre otros. Esto permite que apliquen los conocimientos adquiridos en situaciones concretas, mientras desarrollan habilidades de liderazgo, innovación y toma de decisiones en contextos complejos. Además, este enfoque les proporciona una experiencia práctica valiosa que enriquece su formación académica.

- b. Creación de redes de colaboración:** Estas redes no solo conectan a estudiantes con profesionales y personal académico de diversas disciplinas y sectores, sino que también promueven el intercambio de conocimiento y recursos. La interacción con actores clave de la industria, instituciones internacionales y centros de investigación permite al estudiantado acceder a perspectivas globales, tecnologías emergentes y oportunidades de innovación que mejoran su formación y potencian su impacto profesional y social.
- c. Estancias y visitas académicas:** Igualmente cruciales en el proceso de formación, estas experiencias permiten a cada estudiante sumergirse en diferentes entornos culturales y profesionales, ampliando su perspectiva global y su capacidad de adaptación a contextos internacionales. Además, las estancias en instituciones de educación superior extranjeras o en centros de investigación de vanguardia ofrecen oportunidades de aprendizaje práctico y colaboraciones que fortalecen tanto su perfil académico como su red de contactos.

d. Programas académicos que otorgan doble diploma o grado y microcertificaciones: Que añaden un valor significativo para las personas que cursan nuestros posgrados. La posibilidad de obtener un doble grado en instituciones de prestigio nacional o internacional aumenta la competitividad en el mercado laboral global. Por su parte, las microcertificaciones permiten especializarse en áreas específicas del conocimiento de manera ágil y flexible, lo que facilita la adaptación a las demandas cambiantes del entorno profesional.

2.4. Formación

La formación de posgrado enfrenta el reto de adaptarse a un mundo en constante transformación, donde las demandas laborales y académicas exigen flexibilidad y actualización permanente. En ese contexto, la formación, centrada en el estudiante, ofrece un aprendizaje significativo, situado y colaborativo. Este enfoque promueve no solo la adquisición de conocimientos, sino también la movilización de competencias, actitudes y principios que permitan aplicar lo aprendido en contextos reales y diversos. Además, fomenta la autonomía y la capacidad de gestionar el propio aprendizaje de manera activa y responsable. Para lograr esto, es necesario recurrir a metodologías que faciliten la incorporación de principios y valores, tales como la responsabilidad social, el respeto por la diversidad y la reflexión crítica de cuestiones humanas fundamentales. Estas

metodologías no solo buscan formar profesionales técnicamente competentes, sino también ciudadanías comprometidas con su entorno y capaces de proponer soluciones innovadoras a los problemas que enfrentan las sociedades contemporáneas.

Ante este desafío, la universidad plantea cinco estrategias clave que responden a las necesidades actuales del estudiantado y del entorno profesional:

- a. Modalidad educativa mixta:** Ofrece una mayor flexibilidad a quienes cursan posgrados, pues permite que el estudiantado acceda a los recursos en el momento que más les convenga, sin perder la experiencia de interacción cara a cara que enriquece el aprendizaje colaborativo. Esto facilita el acceso a la educación superior, adaptándose a la diversidad de circunstancias y compromisos personales o laborales de estudiantes.

- b. Espacios curriculares compartidos:** Implica la creación de espacios donde estudiantes de distintas disciplinas y campos de acción profesional puedan compartir conocimientos y experiencias. Estos espacios curriculares compartidos promueven la colaboración interdisciplinar, permitiendo que el estudiantado aborde problemas complejos desde diferentes perspectivas. Esto no solo enriquece su comprensión, sino que también les prepara para trabajar en equipos diversos en su vida profesional.

- c. Trayectorias personalizadas:** Permiten al estudiantado configurar su propio camino formativo y es una estrategia clave en la educación flexible. A través de trayectorias personalizadas, cada estudiante puede elegir entre una variedad de cursos y actividades que se alineen con sus intereses y metas profesionales, asegurando que la formación sea relevante y adaptada a sus necesidades.
- d. Microcertificaciones:** Su incorporación dentro de los programas de posgrado ofrece una ventaja competitiva tanto a nivel académico como profesional. Estas acreditaciones permiten al estudiantado adquirir habilidades especializadas de manera rápida y eficiente, manteniéndose actualizados en un mercado laboral que exige competencias concretas. La integración de las microcertificaciones también potencializa la internacionalización del *currículum* así como la vinculación con otras instituciones de educación superior de prestigio, así como con otros sectores u organismos nacionales e internacionales.
- e. Proyectos interdisciplinarios:** Permiten que el estudiantado aplique de manera práctica los conocimientos adquiridos al trabajar en equipo con profesionales de diversas áreas, lo que hace posible desarrollar una visión integral de los problemas y adquirir habilidades como la creatividad, el liderazgo y la resolución de problemas complejos. Estos proyectos no solo fortalecen la formación académica, sino que también preparan al estudiantado para enfrentar los desafíos reales en sus experiencias laborales y personales futuras.

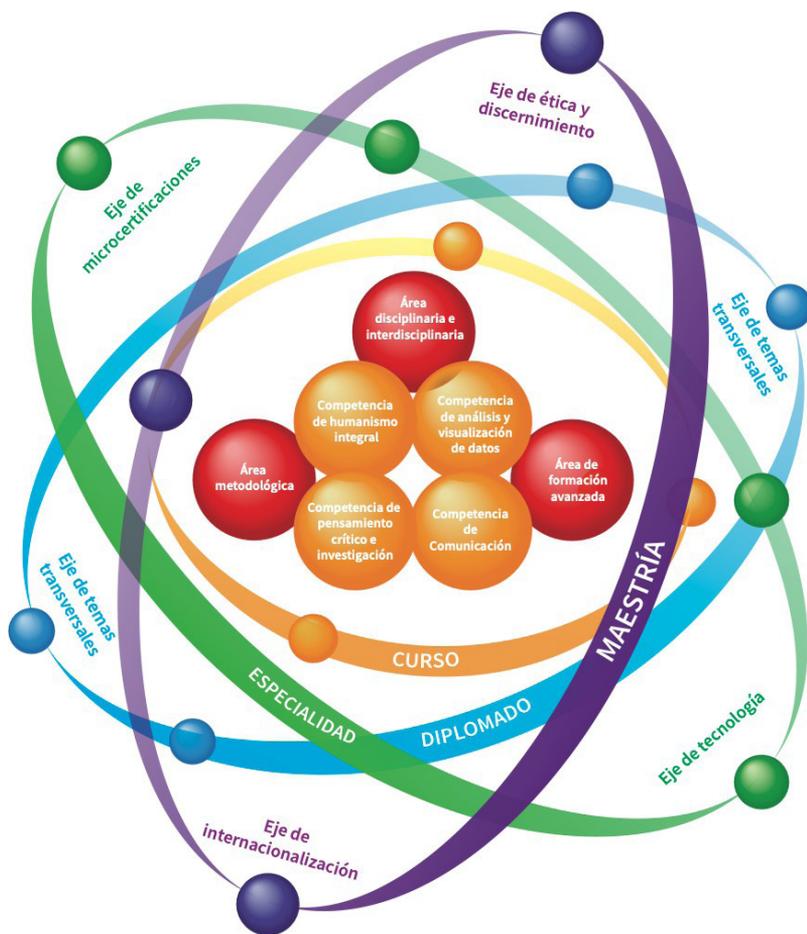
3. Modelo curricular

El modelo curricular se organiza en torno a diversos componentes clave que permiten una formación integral, flexible y alineada con las necesidades contemporáneas del entorno académico y profesional, así como de los ejes prioritarios establecidos en el documento *Horizonte estratégico. Nuestro camino para la construcción de futuro (2023-2027)* y del *Modelo de Universidad Generativa y Vinculada* de nuestra institución.

El enfoque y la estructura curricular de los planes de estudio de la IBERO, se componen de los siguientes elementos:

- a. Competencias genéricas y específicas:** Las competencias genéricas son aquellas que definen las capacidades que se espera que todo el estudiantado desarrolle independientemente del programa a cursar. Por otra parte, las competencias específicas son aquellas que se espera que se desarrollen para cada uno de los programas.
- b. Áreas de formación:** Que estructuran el currículum y los distintos espacios curriculares.
- c. Ejes curriculares:** Que articulan la experiencia formativa del estudiantado en todos los programas.
- d. Niveles de acreditación:** Que posibilita a los programas el conceptualizarse como un trayecto formativo con distintos niveles de acreditación (cursos, diplomados y grados).

Figura 2. Elementos del modelo curricular



Elaborado por: Dr. Jorge Espinoza Colón

3.1. Competencias genéricas

El modelo curricular busca desarrollar en todos los programas un conjunto de competencias genéricas fundamentales para la formación integral del estudiantado y para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Estas competencias son:

a. Humanismo integral:

Basada en la tradición de la pedagogía jesuita, esta competencia promueve el desarrollo integral de la persona, fomentando una conciencia profunda sobre la realidad social y una responsabilidad activa hacia la transformación positiva de la sociedad. Incluye el cultivo de la inteligencia emocional para gestionar de manera adecuada las propias emociones y comprender las de otras personas, favoreciendo relaciones interpersonales empáticas y éticas. Se busca formar personas profesionales competentes, conscientes y compasivas y con un fuerte compromiso social, capaces de colaborar y liderar cambios que contribuyan al bien común y a la justicia social.

b. Pensamiento crítico e investigación:

Esta competencia se centra en la capacidad de analizar y evaluar información de manera rigurosa y reflexiva. Implica el desarrollo de habilidades para cuestionar supuestos, identificar problemas, formular hipótesis y diseñar estrategias de inves-

tigación que aporten soluciones innovadoras. El pensamiento crítico es esencial para la generación de conocimiento y para enfrentar de manera efectiva los desafíos en diversos campos profesionales y académicos.

c. Comunicación:

La competencia de comunicación abarca la habilidad para expresar ideas y argumentos de forma clara, coherente y persuasiva, tanto de manera oral como escrita. Incluye la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y audiencias, utilizando diversos medios y tecnologías de comunicación. Una comunicación efectiva es fundamental para el trabajo colaborativo, la difusión de conocimientos y la participación en entornos profesionales y académicos.

d. Análisis y visualización de datos:

Esta competencia implica la habilidad para recopilar, gestionar y analizar datos de manera eficiente, así como para representarlos visualmente de forma que faciliten su interpretación y uso en la toma de decisiones. Incluye el manejo de herramientas y técnicas estadísticas y computacionales, y es esencial en un entorno cada vez más orientado hacia el uso de datos en diversas disciplinas.

3.2. Áreas de formación

El currículo se organiza en las siguientes áreas de formación que responden a las diferentes características de los distintos niveles educativos:

- a. Disciplinaria e interdisciplinaria (ruta obligatoria):** conjunto de asignaturas centrales que definen el campo disciplinar o proponen la interrelación interdisciplinar.
- b. Metodológica (ruta obligatoria y personalizada):** conjunto de asignaturas relacionadas con herramientas metodológicas, enfoques y procesos para la investigación, el análisis de datos y/o la evaluación de procesos o proyectos.
- c. Formación avanzada (ruta obligatoria y personalizada):** conjunto de asignaturas relacionadas con la especialización en el campo disciplinar o la formación interdisciplinar.

Todos los programas de posgrado cuentan con espacios curriculares diseñados para que cada estudiante configure, de manera totalmente libre dentro de la oferta vigente del posgrado, una ruta personalizada que le permita complementar su formación de acuerdo con sus intereses, proyecto, investigación o formación profesional. Con eso se busca incrementar la posibilidad de compartir asignaturas entre programas para promover una formación adaptada a las necesidades e intereses particulares de cada estudiante.

3.3. Ejes curriculares

El posgrado integra cinco ejes que articulan la experiencia formativa del estudiantado:

Cuadro 1. Ejes del modelo curricular

Eje	Finalidad	Ejemplos de estrategias de concreción
Internacionalización	Fomentar una perspectiva global y comprensión intercultural.	Programas de intercambio académico, colaboración con universidades internacionales y contenidos globales en el currículo.
Temas transversales	Integrar perspectivas críticas sobre género, interculturalidad y sustentabilidad como marcos de concreción del currículum.	Inclusión de estos temas en las asignaturas, desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
Tecnología	Promover el uso y comprensión crítica de tecnologías emergentes en el ámbito académico y profesional.	Incorporación de herramientas digitales y plataformas tecnológicas en el proceso educativo, y formación en competencias digitales.

Eje	Finalidad	Ejemplos de estrategias de concreción
Ética y discernimiento	Desarrollar una formación ética y capacidad de discernimiento crítico en el estudiantado.	Integración de contenidos éticos en cursos y actividades, análisis de casos prácticos y acompañamiento personalizado del estudiantado.
Microcertificaciones	Brindar credenciales que avalan las competencias adquiridas por el estudiantado ofertadas por la IBERO o distintas empresas, organizaciones o instituciones.	Certificaciones parciales a través de la acumulación de créditos, reconocimientos de competencias específicas ante cursos en línea o instancias nacionales e internacionales (20% y 50% de las horas independientes).

3.4. Niveles de acreditación y acumulación de créditos

Los planes de estudio de posgrado integran distintas experiencias de formación o niveles de acreditación que permitan la acumulación de créditos en un mismo trayecto, de tal modo que para el estudiantado resulte una opción interesante el sumar créditos para la certificación de diplomas o grados. Todas las asignaturas disciplinares e interdisciplinares son susceptibles a este tipo de asignación y acumulación de créditos.

El sistema de créditos del programa es flexible, permitiendo la acumulación de créditos a lo largo del tiempo y en diferentes trayectos. Esto facilita:

- Integración de distintas experiencias de formación o niveles de acreditación: Estudiantes pueden sumar diferentes experiencias de aprendizaje que contribuyan a su trayectoria educativa.
- Acumulación de créditos para la certificación de diplomas o grados: Los créditos acumulados permiten alcanzar diversos niveles de certificación según el avance y logro de cada estudiante.

En este sentido, es importante señalar que la definición de la afinidad de los títulos de licenciatura con los que se ingresa a los programas de posgrado desarrollados bajo este modelo será responsabilidad de los Consejos Técnicos. Estos deberán valorar el perfil de ingreso de cada aspirante con el fin de asegurar una evaluación que garantice un trayecto formativo adecuado, que favorezca la obtención oportuna del diploma o grado del estudiantado y, al mismo tiempo, considere la interdisciplinariedad y la flexibilidad en los trayectos formativos que posibilita este modelo.

Figura 3. Niveles de acreditación en posgrado



Nota: “Los niveles de acreditación pueden iniciar con una master class y, si así lo determina el programa y existe una lógica secuencial que lo sustente, culminar en un doctorado

3.5. Mapas curriculares para programas en modalidad mixta

A continuación, se presentan las opciones de mapas curriculares para maestrías en modalidad mixta⁶. Los componentes curriculares presentes en estos mapas son:

- Áreas curriculares: Metodológica (verde), Formación avanzada (azul) y disciplinar/interdisciplinar (amarillo).
- Experiencias formativas clave con la siguiente simbología:

⁶ Notas aclaratorias de la estructura curricular:

- Las especialidades integradas en un programa de maestría en proceso de actualización no requieren la aprobación previa por parte del Comité Académico, ya que los espacios curriculares que la conforman pertenecen a la oferta académica de la propia maestría ya existente, cuya creación fue aprobada en su momento por el Comité Académico.
- En caso de que un programa de posgrado solicite alguna modificación a lo estipulado en las propuestas de mapa curricular presentadas en este modelo, será necesario contar con un documento en el que se apruebe la excepción, autorizada por la Vicerrectoría Académica, la División correspondiente y la Coordinación Institucional de Posgrado, antes de iniciar el proceso de diseño curricular. Es importante señalar que esto tendrá efectos en los plazos del proceso de actualización curricular, ya que éste dará inicio hasta contar con dicha autorización.
- En ambos casos, tal y como lo estipula el Estatuto Orgánico en el Artículo 37 fracción IV, la aprobación final de toda actualización curricular es facultad del Comité Académico.

Cuadro 2. Experiencias formativas clave simbología empleada

Experiencia formativa clave	Simbología
Internacionalización	
Microcertificación	
Estancias / proyectos vinculantes	
Rutas personalizadas	

- Se ilustra cómo algunos espacios curriculares pueden acreditarse en su conjunto como una especialidad y al mismo tiempo acumular créditos para el programa de maestría. Es decir, en la imagen se presenta una maestría que integra a la vez espacios curriculares que forman parte de una especialidad bajo un enfoque de acumulación de créditos (Asignaturas con letras rojas).

Con la finalidad de facilitar la existencia de los niveles de acreditación es importante que los programas sigan una estructura que facilite la interacción y operación entre los distintos planes.

Figura 4. Mapa programa de maestría con 10 espacios curriculares (opción A)

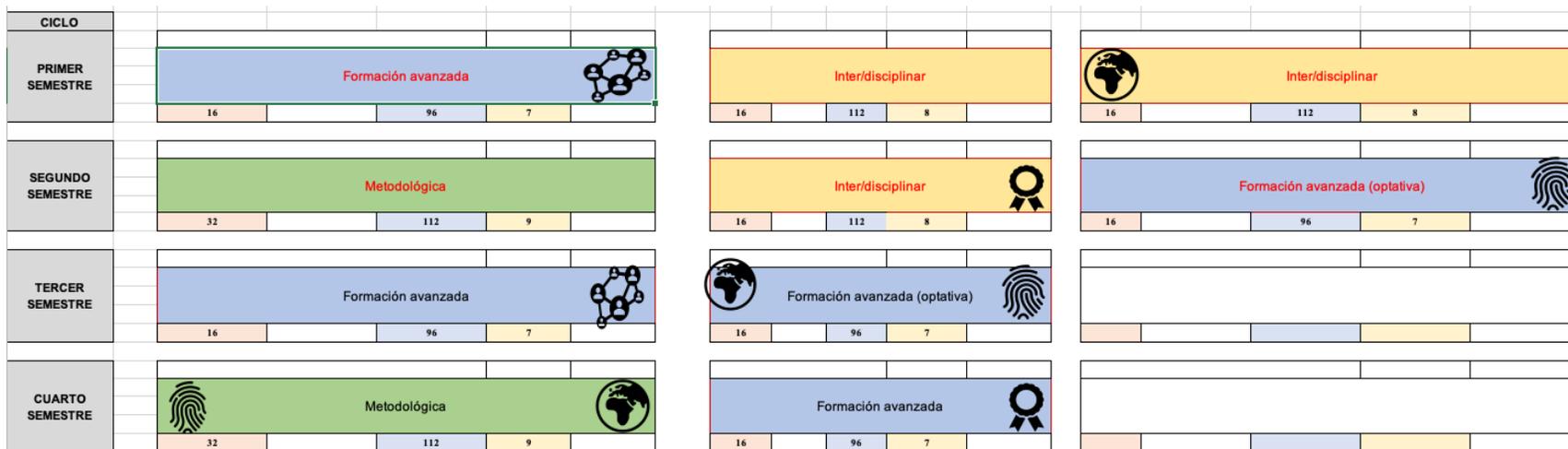


Figura 5. Mapa programa de maestría con 10 espacios curriculares (opción B)

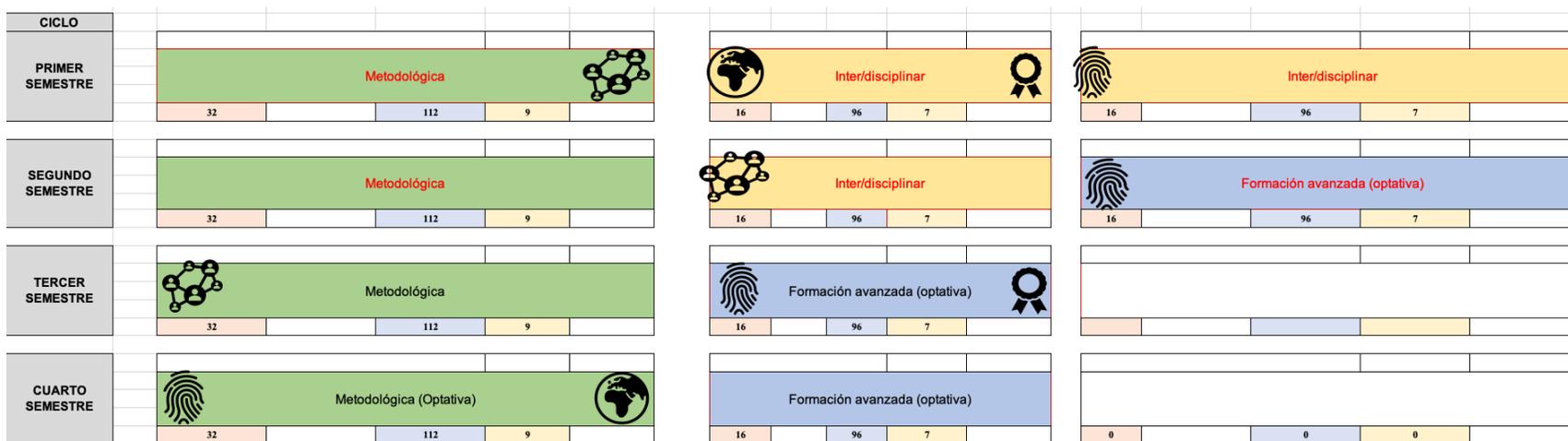


Figura 6. Mapa programa de maestría con 11 espacios curriculares

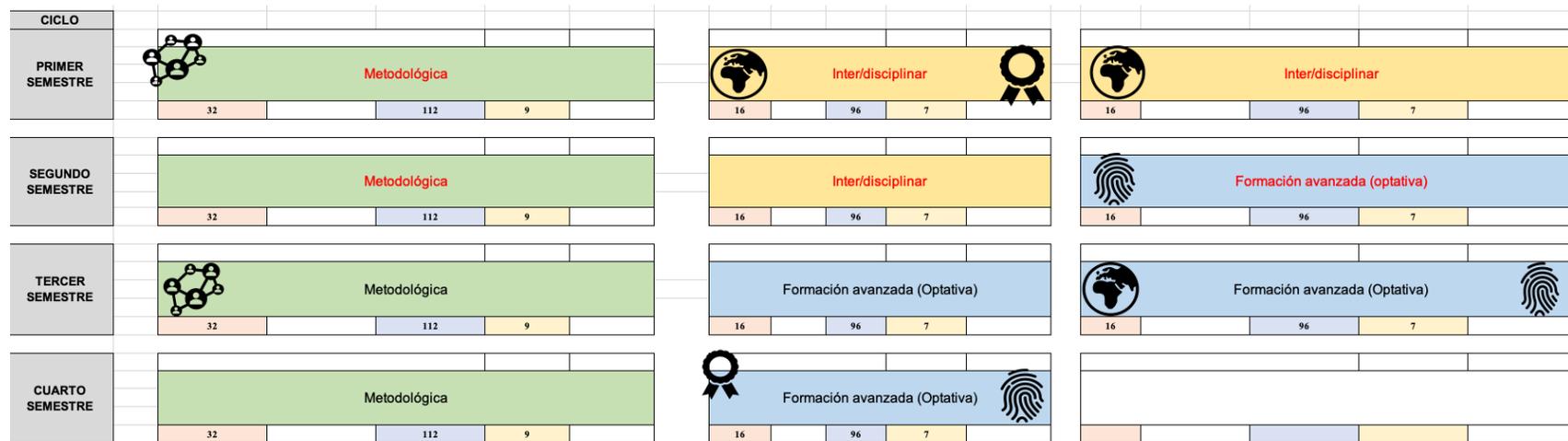
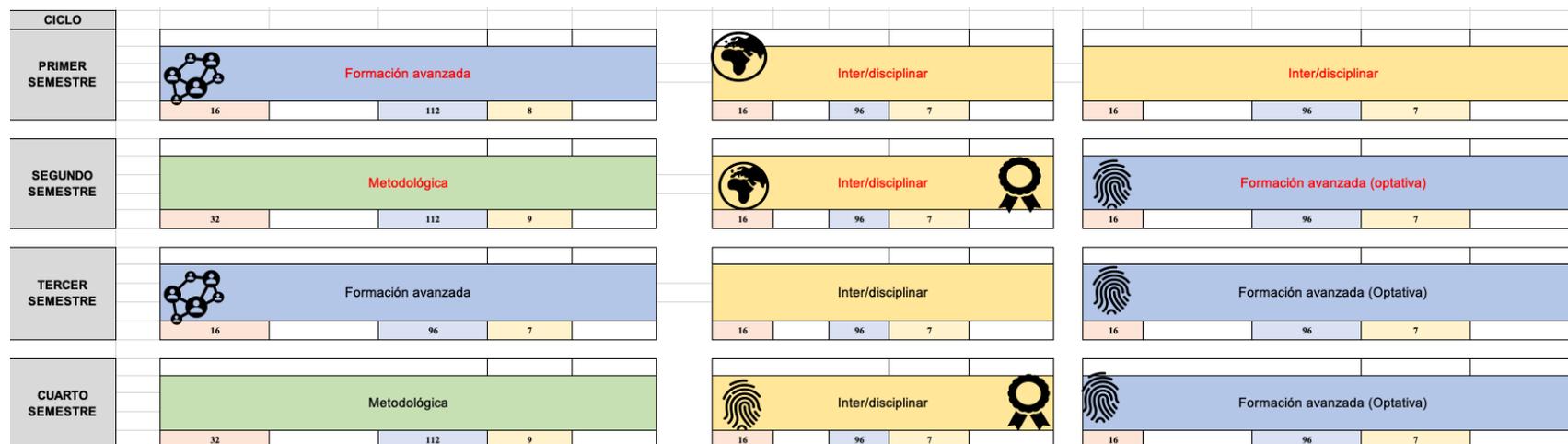


Figura 7. Mapa programa de maestría con 12 espacios curriculares



³ “Nota aclaratoria: En los programas de maestría que integran dos o más especialidades, los espacios optativos se asignarán exclusivamente a las materias que conforman dichas especialidades.”

3.6. Reflexiones finales

El **Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad Iberoamericana**, en alineación con el **Horizonte Estratégico 2023-2027**, reafirma el compromiso institucional con una formación integral, humanista y flexible. Este enfoque mixto, que combina lo mejor de los recursos presenciales y digitales, se adapta de manera dinámica a los desafíos del siglo XXI y a las necesidades específicas del estudiantado, sin comprometer la calidad académica ni los principios ignacianos de justicia, solidaridad y reconciliación.

La integración de la modalidad mixta y elementos clave como las **microcertificaciones** y la acumulación y transferencia de créditos permite a cada estudiante diseñar **trayectorias de aprendizaje personalizadas**. Esto facilita su inserción en un entorno global y profesional cada vez más exigente y cambiante. De este modo, el modelo no solo responde a los avances tecnológicos y educativos actuales, sino que también refleja un profundo compromiso con la transformación social, preparando personas capaces de contribuir al bien común y de enfrentar los retos globales con soluciones innovadoras y éticas.

Al incorporar las directrices del **Horizonte Estratégico**, especialmente en áreas como la **Excelencia Humana Integral** y la **Internacionalización**, el modelo curricular refuerza el propósito de la Universidad de formar ciudadanías conscientes, respon-

sables y comprometidas. Así, todas las personas que egresan de nuestros posgrados estarán equipadas para abordar los desafíos globales y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. La integración de estos principios estratégicos asegura que el modelo curricular se ajuste a las demandas contemporáneas, equilibrando la **excelencia académica** con el **impacto social**.

Así, la Universidad Iberoamericana reafirma su misión de ser una institución que forma profesionales competentes, conscientes, compasivos y comprometidos, con la justicia social, la ética y el servicio a las demás personas. **El Modelo Curricular de Posgrados en Modalidad Mixta de la Universidad Iberoamericana** se presenta como una propuesta educativa innovadora y pertinente, que prepara a quienes egresan para ser agentes de cambio en sus campos.

TRANSITORIOS

Único. El presente documento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en Comunicación Oficial de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

